

**Commune d'ELVEN**

## **PROJET EDUCATIF TERRITORIAL 2022-2025**



## PREAMBULE :

A la rentrée de septembre 2018-2019, l'école C DESCARTES est revenue à la semaine scolaire de 4 jours suite aux différentes étapes de concertation. Les deux écoles primaires d'Elven sont donc actuellement sur le même rythme (temps scolaire le lundi, mardi, jeudi et vendredi).

Le PEDT précédent a été fortement perturbé par la crise sanitaire. Cela a freiné un certain nombre de projets, limité les accueils et stoppé les temps de concertation partenarial et les COPIL.

En janvier 2022, l'équipe du service enfance jeunesse et les élus ont souhaité relancer un travail de co-construction d'un nouveau PEDT. Plusieurs temps de travail ont été proposés avec les équipes / les écoles. Un questionnaire a été transmis aux enseignants et la parole des enfants et des familles sera à recueillir pour alimenter le PEDT tout au long de la période.

Ce PEDT devra dans ses objectifs intégrer le Plan MERCREDI et respecter la charte de qualité proposée par le Ministère de l'éducation nationale. Elle associe la commune de Trédion membre du COPIL, signataire d'une convention sur l'accueil des enfants sur les temps des mercredis et des vacances scolaires. De plus l'école publique d'Elven est l'école de rattachement pour les trédionnais.

La commune d'Elven pilote le PEDT et est signataire du PEDT

## 1- État des lieux

### 1-1 Présentation d'Elven

Elven compte 6173 habitants. (insee 2018)

23.1% est âgé de 0-14 ans et 14.6% de 15-29 ans (pourcentages assez stable comparé à 2013).

L'indice de jeunesse est de 1.39 (contre 0.72 pour GMVA) ce qui signifie que pour 100 habitants de plus de 60 ans, 139 ont moins de 20 ans.

Le nombre de familles monoparentales a augmenté de 37% entre 2013 et 2018. Elles représentent 7.5% des ménages sur la commune soit 230 foyers. Ce sont des profils plus exposés à la précarité et parfois plus exposés à des difficultés éducatives. Elles ont également des besoins spécifiques en ce qui concerne les modes de garde et le soutien à la parentalité

845 ménages ont des enfants sur 2055 ménages.

1608 familles sont domiciliées sur Elven: dont 50% de couples avec enfant(s) et 10.4% de famille monoparentale ; 21.6% ont 1 enfant, 24.1% 2 enfants, 10.7 % 3 enfants et plus.

4 établissements scolaires sont présents sur la commune, 1910 élèves sont scolarisés à Elven (89% des élèves des écoles primaires sont elvinois).

Sur la rentrée 2021/2022 : 734 élèves sont scolarisés sur les deux écoles primaires.

La commune dispose de nombreux équipements :

- Salle associative
- Carré d'Arts
- Médiathèque/ point cybercommune
- Salles des sports/complexes sportifs
- Centre musical de Lamboux
- multiaccueil
- structure enfance / espace jeunesse



- Une piscine intercommunale

Depuis 2018, la commune a son propre service enfance jeunesse composé de 21 agents. La volonté est de maintenir une stabilité dans l'équipe afin d'assurer une continuité éducative sur les différents temps d'accueil (périscolaire/extrascolaire/animation loisirs 10-17 ans)

### 1-3-3 Les partenaires

- DDCS - Conseil technique et réglementaire
- Conseil Départemental - Soutien aux ALSH (prestation de service)  
- agrément PMI
- CAF - CTG signée avec la collectivité  
- Convention prestation de service
- MSA - Convention prestation de services
- L'inspection Académique - Soutien technique
- Le groupe scolaire C Descartes et l'école ST Joseph  
- concertation directeurs et Enseignants
- L'accueil de loisirs du club de rugby d'Elven – projets communs
- Les associations locales et UNICEF - soutien aux projets/ partenariat de projet

## **2- LES PRINCIPES DU PEDT**

Le PEDT est un outil de partenariat entre les différents acteurs éducatifs locaux.

Ce partenariat se traduit par de la concertation, de la coopération et de la coordination.

Il permet une cohérence éducative tout au long de la journée de l'enfant (accueil périscolaire/ école / familles)

## **3- ORGANISATION DU PEDT**

### 3-1 Pilotage du projet

Le comité de pilotage est constitué ainsi :

- l'adjoint (e) à l'enfance jeunesse et à la vie scolaire
- le/la conseiller(e) délégué (e) à l'enfance jeunesse et à la vie scolaire
- L'inspection académique, la DDCS
- le directeur du groupe scolaire C Descartes
- Le directeur de l'école St Joseph
- L'adjoint(e) à l'enfance de la mairie de Trédion
- Coordonnateur enfance jeunesse
- Un représentant de l'équipe d'animation en fonction des thèmes abordés
- Associations des parents d'élèves St Joseph et Descartes



- Le club de rugby d'Elven gestionnaire d'un ACM

Ponctuellement des personnes associées en fonction des sujets traités

### **3-2 Organisateur et coordination du projet**

NOM : MAIRIE d'ELVEN

Adresse : Place de Verdun – 56250 ELVEN

Téléphone : 02.97.53.31.13

Mail : [mairie@elven.fr](mailto:mairie@elven.fr)

[enfance.jeunesse@elven.fr](mailto:enfance.jeunesse@elven.fr)

### **3-3 Les objectifs du projet éducatif**

Le PEDT s'appuie sur le projet éducatif communal élaboré début 2018 dans le cadre de la reprise de l'ensemble des activités enfance jeunesse par la commune:

Le conseil municipal souhaite être attentif aux besoins exprimés par les jeunes des différentes tranches d'âges. L'histoire familiale, l'expérience scolaire et la découverte du monde extérieur sont les éléments à partir desquels l'enfant puis le jeune construit sa personnalité. Les principaux objectifs éducatifs retenus ont pour but d'aider chacun à se structurer et à découvrir ses droits et devoirs au travers le respect d'autrui et l'action collective.

- **Permettre à tous un accès aux structures, à la culture et aux loisirs**
- **Soutenir les parents dans leur rôle éducatif (soutien à la parentalité)**
- **Développer l'autonomie, la participation, la prise d'initiative**
- **Prendre en compte la parole des enfants et des jeunes accueillis**
- **Encourager le vivre ensemble, les solidarités et faciliter la socialisation**



### 3-4 Evaluation du PEDT précédent

| OBJECTIFS                                                                                                                         | Evaluation 2019-2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | réussites                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Points à travailler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Favoriser le travail en partenariat des acteurs locaux                                                                            | <p>Depuis 2018, de nombreux partenariats internes et externes à la collectivité :<br/>Projet Koul Ô volan avec la police municipale, sensibilisation frelons asiatiques, projet jardin en lien avec les espaces verts, projets intergénérationnels avec la médiathèque et l'EPHAD, le CCAS ; après-midi crêpes avec une habitante, ...</p> <p>D'avantage de lien/ d'échange avec les enseignants de Descartes du fait de la proximité de la structure dans l'enceinte de l'école + solidarité créée pendant le confinement (ATSEM/animateurs/enseignants) + stabilité de l'équipe garderie et pause méridienne (équipe plus importante sur la pause méridienne : 1 animateur référent / classe)</p> | <p><b>Arrêt de l'aide aux devoirs en mars 2020 : à reprendre</b><br/><b>Développer de nouveaux partenariats ;</b></p>                                                                                                                                                                                                                      |
| Créer les conditions d'un épanouissement individuel et collectif                                                                  | L'accueil périscolaire avant et après classe temps privilégié d'échange entre adultes et enfants ; favorisent les liens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Intégration des nouveaux enfants dans le collectif<br>Poursuivre le travail de solidarité entre pairs                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | L'utilisation de 2 espaces avant/après classe et 4 les mercredis : favorisent l'épanouissement (petits groupes / esprit familial/ animateurs plus à l'écoute des enfants)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Favoriser les mercredis des temps pour « buller » ; « faire avec » ; pour créer des espaces/des temps d'échanges avec les enfants<br>ralentir le rythme pour que les mercredis soient des journées de « relâche » pour les enfants/ éviter « l'activisme »                                                                                 |
|                                                                                                                                   | <p>Les plus grands aident les plus petits / solidarités entre pairs<br/>Les enfants sont réceptifs et participent aux activités proposés</p> <p>Equipe formée en 2018 au handicap (sensibilisation) : accueil de plusieurs enfants avec inclusion réussie</p> <p>La passerelle (9-11 ans) a été un espace pour les + grands très appréciée (activité adaptée/ changement de lieu/ prise en compte de leurs envies)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Permettre aux enfants de passer plus facilement de l'intérieur du bâtiment aux espaces extérieurs (groupe + 6 ans)</p> <p>Poursuivre le travail d'accueil des enfants en situation de handicap / éviter la cassure en cas d'absence des référents</p> <p>Retravailler le projet passerelle</p>                                          |
| Développer l'apprentissage de la vie collective et de la citoyenneté                                                              | Avant la crise sanitaire : une vie collective très agréable (solidarité/ participation des enfants à la vie quotidienne/ ...) plus compliqué après mars 2020. Lourdeur des protocoles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Manque de respect dans certains groupes de maternelles les mercredis : travailler la stabilité des équipes d'animateurs/ brasser de nouveaux les écoles                                                                                                                                                                                    |
| Favoriser l'accès aux nouvelles technologies, aux pratiques culturelles, artistiques et sportives, sensibiliser à l'environnement | <p>Des activités sportives et artistiques variées (différentes pratiques proposées) : compétences d'animateurs et des équipes qui cherchent à proposer de nouvelles choses/ apports par des intervenants extérieurs</p> <p>Création de malles pour l'accueil périscolaire afin de permettre aux enfants d'être autonome dans certaines activités et de leur offrir la possibilité de créer/imaginer...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Faire plus de projets culturels avec les maternelles<br/>Pas ou peu de propositions faites concernant les nouvelles technologies (manque de moyens et d'intérêts)<br/>Avoir des supports pour des comptines/chants...(musiques + paroles)<br/>Remobiliser les ressources internes à la collectivité (médiathèque et les kamishibai)</p> |
|                                                                                                                                   | <p>Un travail important fait autour de la sensibilisation à l'environnement ; une équipe sensible au sujet/motivée : composteur/ aménagements extérieurs/ recyclage/ formation des animateurs/ projet jardin/sorties nature/ ...</p> <p>L'utilisation de matériaux de récup pour les activités</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poursuivre la formation des animateurs sur ces différentes thématiques                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Favoriser la co-éducation et renforcer la communication                                                                           | L'outil du petit journal / gazette en 2019 a permis de créer du lien avec les familles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A relancer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| avec les familles | De nouveaux supports de communication avec les familles avec le service communication et l'accueil famille (affiches/portail familles/ plaquettes..)<br>Durant le confinement : l'envoi par mail de la feuille de chou « A vous de jouer » a permis de garder un peu de lien avec les familles | Pas d'évaluation faite auprès des familles<br><br>Manque de lien avec les familles (surtout depuis la COVID) ; pas de temps de convivialité/ peu d'échange du fait que les parents ne pouvaient plus entrer dans la structure (seule la personne d'accueil en contact) |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Exemples de cycles et animations plan mercredi 2019-2022 :

Cycle sur la Bretagne et contes et légendes avec des bénévoles sur des temps d'animation et la médiathèque

Cycles éco-citoyens : Projet jardin et compostage en lien avec le service espaces verts / les aînés / GMVA/ watty family/ cabanes en osier...

Cycle motricité

Projet culturel avec une compagnie de théâtre (body clap)

Animations sur les droits des enfants en lien avec l'UNICEF

Partenariat avec l'EHPAD et ccas (rencontres/échanges intergénérationnels)

Projet prévention routière en lien avec la police municipale

### 3- 5 LES OBJECTIFS DU PEDT

Les objectifs des PEDT précédents sont à poursuivre et à développer au sein des différentes structures périscolaires et extrascolaires, notamment les mercredis (cf plan MERCREDI en annexe) et à mettre en cohérence avec les projets des écoles. Les objectifs sont des objectifs en lien avec les projets des 2 établissements scolaires (prendre soin de soi et de l'autre, projet de découverte de son environnement (classes en extérieur...)/ sensibilisation à l'environnement / actions solidaires/ améliorer le climat scolaire)

| OBJECTIFS                                                                                              | A travailler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERES D'EVALUATION                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Développer l'apprentissage de la vie collective, du vivre ensemble, « prendre soin de l'autre »</b> | <p>création d'espace de parole et d'engagement (club UNICEF/ conseils des enfants ?)</p> <p>mise en place de rituels dans les groupes des maternelles</p> <p>relancer la Passerelle (espace pour les 9-11 ans les mercredis)</p> <p>concertation avec l'école pour que les règles de vie/consignes du temps scolaire soient les mêmes que sur les temps périscolaires</p> <p>proposer des temps où les groupes d'âge sont mélangés</p> <p>mise en place de projets intergénérationnels / de sensibilisation au handicap</p> <p>privilégier les petits groupes</p> <p>offrir des espaces d'autonomie aux enfants</p> | <p>nombre de projets autour des solidarités / participation des enfants / ambiance des groupes /interactions entre pairs (solidarités)/ nombre d'enfants à la Passerelle et nombre de propositions de projets faites par les enfants</p> |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Accompagner le développement de l'enfant dans le respect du rythme de chaque enfant, « prendre soin de soi »</b> | <p>Faire des temps périscolaires des temps de relâche</p> <p>Création des espaces de repos / temps calmes utilisables à tout moment de la journée</p> <p>Possibilité pour les enfants de prendre leur petit-déjeuner en arrivant à l'accueil (apporter par la famille)/ de faire les devoirs</p> <p>Former les animateurs notamment à la gestion des émotions (formation faite en aout 2022 avec le PRH 56/ poursuite de la formation en interne puis en 2023 sur le thème de la communication bienveillante</p> <p>Proposer des activités variées dans une optique de projets et sortir de l'occupationnel</p> | <p>Etat de fatigue des enfants en fin de journée/ utilisation par les enfants des espaces de repos/ cycles d'animations proposées/ diversité des projets mis en œuvre</p>                                                                                                 |
| <b>Favoriser l'accès aux pratiques culturelles, artistiques et sportives</b>                                        | <p>Participation à des projets culturels sur la commune/ en lien avec les écoles</p> <p>Invitation aux associations sportives de faire découvrir leur pratique/ partenariat à privilégier notamment avec l'accueil de loisirs géré par le club de rugby d'Elven</p> <p>Formation des animateurs à de nouvelles pratiques</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>nombre de pratiques différentes/ nombre d'enfants concernés / impact sur le nombre d'inscriptions aux associations / réalisations/ sollicitations des enfants/ nombre d'associations partenaires/ nombre d'agents formés</p>                                           |
| <b>Sensibiliser les enfants à la protection de leur environnement</b>                                               | <p>Participation aux actions de l'agenda communal de la biodiversité</p> <p>Création d'un jardin/ compostage</p> <p>Utilisation de matériaux de récup pour les activités manuelles</p> <p>Sortir de la structure pour faire découvrir l'environnement des enfants</p> <p>Sensibilisation au gaspillage alimentaire sur les temps de repas en lien avec le service restauration</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>nombre de projets et nombre d'enfants participants/ modification des pratiques des enfants et de l'équipe (éco-gestes)/ diminution des déchets/</p>                                                                                                                    |
| <b>Soutenir les familles dans leur rôle parental et travailler la communication avec les parents</b>                | <p>Retravailler les temps d'accueil des familles post-COvid</p> <p>Proposition de temps de convivialité avec les familles</p> <p>Faire visiter les locaux à toute nouvelle famille</p> <p>Création de supports pour plus de visibilité</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>nombre de temps de convivialité et nombre de parents présents/ nombre d'actions de soutien à la parentalité/ retour et avis des familles (questionnaires...)/ nombre de familles concernées par l'aide aux devoirs/ retour des enseignants sur l'aide aux devoirs/</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | des activités réalisées avec leurs enfants<br><br>Relance de l'aide aux devoirs pour des familles repérées en difficultés par les 2 écoles<br><br>Mise en place d'actions de soutien à la parentalité en lien avec les écoles (café rencontre thématiques/soirées débats...)= alimentation/ gestion des écrans et du numérique dans la famille... |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3- 6 Les axes de travail

- **Sur les mercredis de 2022/2023**, des cycles thématiques seront proposés en accueil de loisirs périscolaires mercredi autour de 3 thèmes principaux :
  - **ACTIONS CULTURELLES et SOLIDAIRES** : participation au téléthon/ relance du projet intergénérationnel avec l'EHPAD d'Elven/ projet intergénérationnel en lien avec l'UNICEF (poupée Frimousse) et le club de couture du centre-socioculturel / cycle d'animation en lien avec les 2 écoles et la compagnie La Goulotte sur le thème de la lecture et de l'enregistrement sonore
  - **DECOUVERTES DE PRATIQUES SPORTIVES**
  - **SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT** : poursuite du projet jardin et compostage à l'accueil périscolaire/ participation aux événements sur le thème de la biodiversité (Agenda de la Biodiversité Communal) exemple : fête de l'arbre/ plantation d'arbustes/ journées citoyenne.../ projet en lien avec le PNR

Les cycles d'une durée de 5 à 12 semaines (de vacances à vacances) devront permettre une progression et/ou la réalisation production finale et de pratiquer différents domaines d'activités ; tout en respectant le rythme de l'enfant.

Ces thématiques associeront des partenaires en interne ou externe à la collectivité :

- Médiathèque
- Centre socioculturel
- Associations sportives et culturelles
- ACM du rugby club d'Elven
- Services espaces verts
- Maison de retraite
- Unicef
- ...

- **Pour l'accueil avant et après classe :**

La mise en place d'espaces favorisant le rythme de chaque enfant ainsi que la proposition d'activités variées en parallèle à des espaces pour laisser jouer/ se reposer / se détendre devront être travaillés.

Une réflexion sur la mise en place d'atelier d'aide aux devoirs auprès d'enfants repérés par les écoles sera lancée pour répondre plus efficacement aux besoins des familles (cibler les familles ayant un besoin d'aide sur ces temps des leçons en lien avec les 2 écoles).



Un espace étude surveillée pourra tout de même être proposé aux enfants qui rentrent tard sur l'accueil périscolaire de l'école Descartes.

- **Sur les temps de pause méridienne**

Le non-brassage des enfants par cycle sera maintenu dans la mesure du possible afin de maintenir des petits groupes et limiter les conflits. Un travail de proposition de jeux/ activités pourra être mené ainsi que la venue d'associations de façon ponctuelle pour une découverte de sports. Un projet de Boîte à jouer est à l'étude pour les années à venir.

- **Pour les activités extrascolaires 3-9 ans :**

Le service devra permettre une continuité pédagogique entre périscolaire et extrascolaire (objectifs/ projets / règles de vie/ organisation/équipe)

- **Pour le secteur jeunesse 10-17 ans :**

Une attention particulière sera portée aux enfants de 9-10 ans pour un passage d'une structure extrascolaire à l'autre grâce à la passerelle/ aux temps d'échanges des animateurs 10-17 ans avec les classes de CM (pause méridienne notamment).

Les objectifs du PEDT seront également travaillés sur le secteur jeunesse de façon adaptée au public des 10-17 ans (animation loisirs / MDJ/ CMJ/...)

Une attention particulière sera portée sur la mixité du public et dans l'équipe d'animation.

**Axes prioritaires :** La participation et la citoyenneté/ la sensibilisation à l'environnement/les actions de prévention / l'ouverture culturelle

## **4- Modalités de mise en place du PEDT**

### **4-1 L'organisation de la semaine**

Temps scolaire des écoles primaires : lundi, mardi, jeudi, vendredi

TEMPS PERISCOLAIRES : le mercredi, l'accueil périscolaire avant et après classe de l'école Descartes

TEMPS EXTRASCOLAIRES : les vacances

### **4-2 Modalités d'informations et d'échanges auprès des familles**

L'information aux familles passe par différents supports de communication :

- Site internet et Facebook de la commune et des services
- Affichages
- Plaquettes enfance jeunesse diffusées

### **4- 3 Modalités de concertation, d'évaluation et bilans**

#### **4-3 -1 Bilan**

Un bilan quantitatif et qualitatif sera réalisé une fois dans l'année

Réalisé par les professionnels en lien avec le comité de pilotage, il sera à disposition des instances de concertation.



#### 4- 3- 2 Conseil d'école

Le conseil, qui réunit les acteurs éducatifs proches de l'établissement, est un lieu où le PEDT ainsi que les actions qui en découlent seront exposés. Les projets d'écoles seront présentés à l'équipe périscolaire. Des temps de concertation avec les écoles seront à mettre en place pour permettre une cohérence éducative entre temps scolaire et temps périscolaire.

#### 4-4-3 Temps de concertation écoles / service enfance jeunesse

Le lien avec les écoles sera renforcé sur les quatre années à venir d'un commun accord entre établissements scolaires et collectivité. (projets communs / temps de concertation / invitations au COPIL)

#### 4-4-4 Partenariat avec l'ACM rugby club d'Elven

Le club de rugby étant gestionnaire d'un accueil de loisirs ouvert sur les temps périscolaires du mercredi, il semble important qu'il soit associé à des projets

#### 4-4-5 réunion d'animation

L'équipe du service enfance jeunesse se réunira régulièrement (à minima 1fois/ période), afin de travailler sur les cycles, d'évaluer le dispositif.

L'équipe est composée d'animateurs diplômés BAFA/CAP Petite Enfance/BPJEPS/ Diplôme d'éducateur spécialisé

#### 4-4-6 accueil des enfants en situation de handicap

Afin d'accueillir les enfants en situation de handicap ou à besoin éducatif particulier, la collectivité renforce l'équipe de personnel si cela s'avère nécessaire. L'accueil est préparé en amont en concertation avec les familles et en lien avec les autres structures d'accueil de l'enfant (IME/ écoles/...)

---

Elven, le 08/07/2022



