

MAIRIE ELVEN  
ALSH "à pas de géant"



# Projet pédagogique

2024-2025

déclaration n° 0560546AP000123-E01



# SOMMAIRE

	Contexte	
	Organisation	
	Le public	
	L'équipe d'animation	
	L'équipe de direction	
	Les intentions éducatives	
	L'évaluation	
	Annexe	



# Contexte

Le centre de loisirs est situé Rue Robert de La Noé à Elven

L' ALSH est aménagé avec:

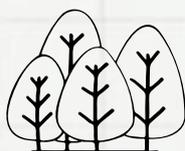
- un hall d'accueil
- 2 bureaux de direction - coordination
- une cuisine - salle de pause
- un local entretien
- une salle maternelle avec patio
- 2 salles de sieste
- une salle patouille (pour activité salissante)
- une salle élémentaire avec patio
- un sanitaire adultes / un sanitaire maternelle / un sanitaire élémentaire

Nous avons à disposition la salle de motricité de l'école afin d'accueillir un groupe d'enfants supplémentaire.



La restauration est gérée par le service restauration piloté par Bastien et David. La cantine est située à proximité de l'ALSH.

La ville d'Elven dispose de plusieurs lieux d'activités afin de répondre aux besoins des enfants :



forêts



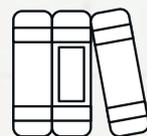
Aires de jeux



Carré D'Arts



Complexe sportif



médiathèque

# L'organisation



L'accueil de loisirs périscolaire fonctionne :

Le lundi, le mardi, le jeudi et le vendredi de 7h30 à 8h35 et de 16h30 à 19h.



La pause méridienne de l'école Catherine Descartes se déroule entre 11h45 -12h45.

Tous les mercredis de 8h30 à 17h30. Une garderie est possible de 7h30 à 8h30 le matin et de 17h30 à 18h30 le soir. L'accueil des enfants le matin peut se faire jusqu'à 9h30 (sauf en cas de sortie ou de journée exceptionnelle).



Les vacances scolaires (sauf  une semaine durant les vacances de Noël).

Horaires d'ouverture : de 8h30 à 17h30. Une garderie est possible de 7h30 à 8h30 le matin et de 17h30 à 18h30 le soir.

L'accueil des enfants le matin peut se faire jusqu'à 9h30 (sauf en cas de sortie ou de journée exceptionnelle).



Un départ/arrivée peut être fait le matin entre 11h30-11h45



Une arrivée/départ peut être faite entre 13h30-14h.



# Le public



## TPS - PS

L'enfant a besoin de communiquer, de repos, d'être reconnu et d'être en sécurité.

## GS-CP

L'enfant a besoin d'imaginaire, de justice, de responsabilité, d'être reconnu et d'être en sécurité, de se dépenser.



## CE1-CE2

L'enfant a besoin de communiquer, de rêver, d'être responsabilisé de justice, de se dépenser.



## CM1-CM2

L'enfant a besoin de communiquer, d'intimité, de se réaliser à travers le groupe, d'autonomie, de justice, de se dépenser.



# L'équipe d'animation



1 directrice BPJEPS LTP  
Charlotte Lavenant



1 directrice adjointe BPJEPS LTP  
Morgane Guillo



L'équipe est constituée d'animateurs diplômés dans le domaine de l'animation, de l'éducation et du sport et d'animateurs non diplômés ou en cours de formation.



## L'animateur

Veille à la sécurité morale, affective et physique

Divertit les enfants

Est dynamique

Est capable de s'adapter aux situations

Est patient

Se remet en question

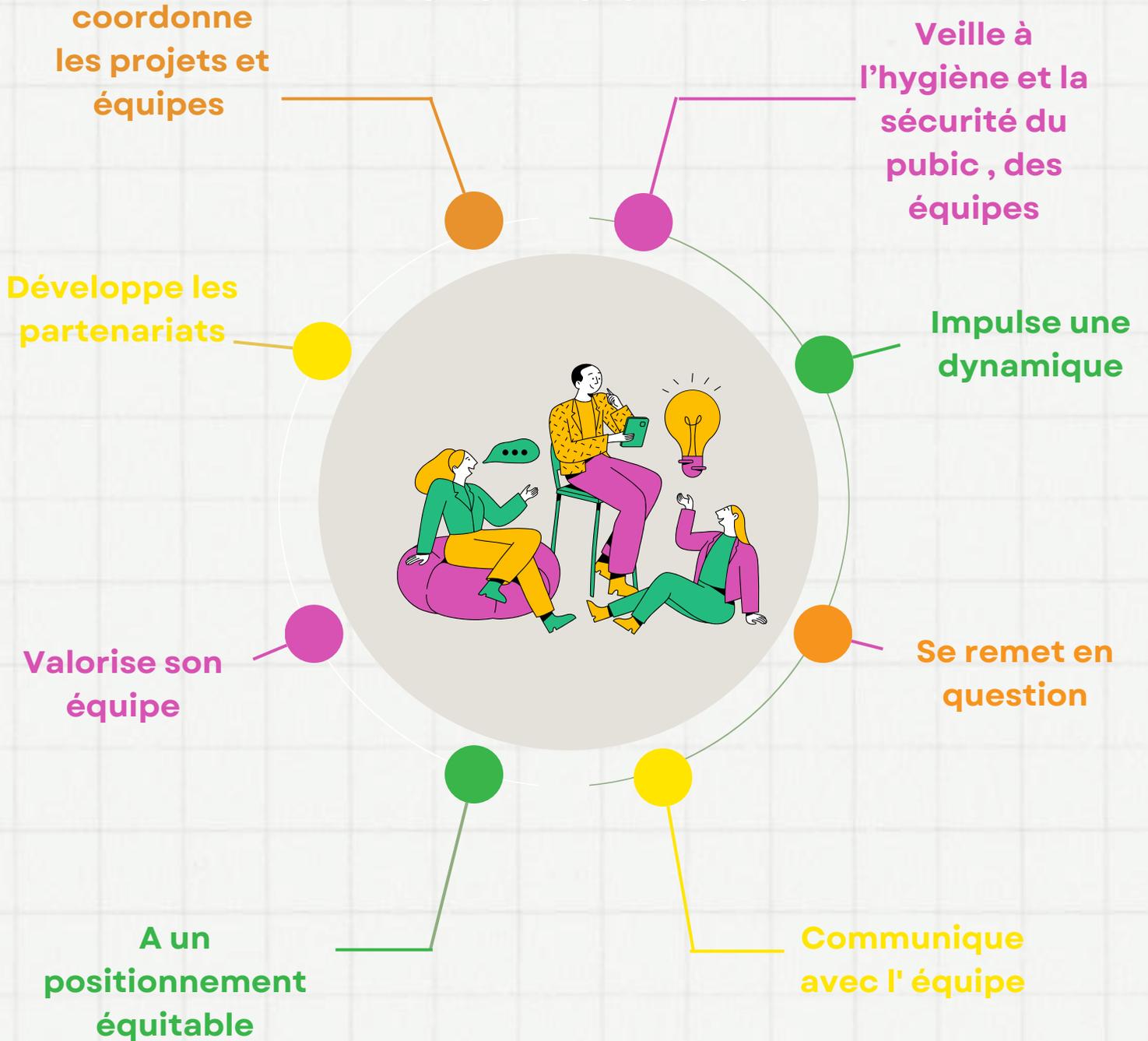
A un positionnement équitable

Communique avec l'équipe



# L'équipe de direction

## Le directeur



# Les intentions éducatives

## Les objectifs du PEDT



- Développer l'apprentissage de la vie collective, du vivre ensemble, prendre soin de l'autre
- Accompagner le développement de l'enfant dans le respect du rythme de chaque enfant, « prendre soin de soi »
- Favoriser l'accès aux pratiques culturelles, artistiques et sportives
- Sensibiliser les enfants à la protection de leur environnement
- Soutenir les familles dans leur rôle parental et travailler la communication avec les parents

Accompagner l'enfant dans les apprentissages de la vie en collectivité

Favoriser l'autonomie, la participation et la prise d'initiatives.

Instaurer des relations de confiance et informer chaque famille

Sensibiliser chaque enfant aux gestes quotidiens pour protéger l'environnement





# Accompagner l'enfant dans les apprentissages de la vie en collectivité

- Instaurer des règles de vie
- Mettre en place des temps de concertation
- Proposer des activités en mélangeant les âges



Les règles de vie sont pensées et rédigées collectivement



Les affichages sont adaptés à l'âge

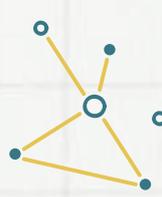


des jeux de coopération sont programmés



## Place et rôle de l'animateur :

- L'animateur participe aux réunions
- L'animateur est moteur dans la proposition de jeux et d'activités
- L'animateur veille à l'entraide dans le groupe



Favoriser l'autonomie, la participation et la prise d'initiatives.

- Laisser les enfants avoir le choix
- Organiser les temps de la journée avec des outils
- Mettre en place des ateliers autonomes
- Réfléchir à l'aménagement de l'espace des salles



Les enfants auront des responsabilités au fil de la journée (responsable de jeu, débarassage, mettre la table...)

Des outils facilitateurs (tableaux, ardoise) seront mis en place afin de fonctionner au volontariat

Des malles en libre accès avec des notices au besoin seront mises à disposition dans les salles

Des permis bricolage et utilisation du pistolet à colle, Posca seront mis en place



## Place et rôle de l'animateur :

L'animateur participe aux réunions

L'animateur prend le temps d'expliquer et faire vivre les outils

L'animateur reste en veille sur des outils innovants



Sensibiliser chaque enfant aux gestes quotidiens pour protéger l'environnement

- Développer la notion de recyclage
- Faire vivre le projet jardin
- Echanger sur les formes de gaspillage

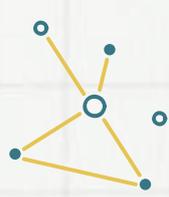


- Animer des activités avec comme thème la biodiversité
- Faire découvrir leur territoire aux enfants
- Discuter de la protection de l'environnement à travers les gestes du quotidien



### Place et rôle de l'animateur :

- L'animateur participe aux réunions
- L'animateur s'intéresse à la thématique de l'environnement
- L'animateur accompagne le groupe d'enfants sur le sujet
- L'animateur respecte l'état d'esprit de l'ALSH et garderie



Instaurer des relations de confiance et informer chaque famille

- Développer des outils de communication
- Développer des outils d'évaluation
- Prendre le temps concernant l'accueil des familles
- Accueillir les différences en favorisant l'inclusion des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicap



- Mettre en place des panneaux d'affichage, un journal ...
- Organiser une matinée festive
- Mettre en place des activités / goûter invitant les parents
- Inviter le parent à rentrer dans les espaces

## Place et rôle de l'animateur :



L'animateur participe aux réunions

L'animateur discute avec les parents

L'animateur est force de proposition pour laisser une place aux parents

# L'évaluation

OBJECTIFS	critères quantitatifs	 critères qualitatifs
<p>Favoriser l'autonomie, la participation et la prise d'initiatives.</p> 	<p>Nb de situations où l'enfant participe activement à la vie du centre</p> <p>Nb de remédiations à des situations problèmes pointées par les enfants</p> <p>Nombre d'ateliers autonomes</p> <p>Proposition d'activités</p> <p>Nb activités choisies</p>	<p>Evaluation des temps de concertation avec les enfants: pbs rencontrés, attitude</p> <p>Evaluation des outils de communication utilisés (mur d'expression, bibliothèque de livres d'activités...)</p> <p>Evaluations des espaces autonomes Aménagement de l'espace</p> 
<p>Sensibiliser chaque enfant aux gestes quotidiens pour protéger l'environnement</p>	 <p>Nombre d'activités avec des intervenants de la commune</p> <p>Nombre d'activités se déroulant dans différents lieux de la commune</p> <p>Nombre d'activités d'éducation à l'environnement</p> <p>Nb de projets mis en place</p>	<p>Evaluation des activités proposées</p> <p>Evaluation des sorties proposées</p> <p>Evaluation du projet jardin</p> 

# L'évaluation



OBJECTIFS	critères quantitatifs	critères qualitatifs
<p>Accompagner l'enfant dans les apprentissages de la vie en collectivité</p>	<p>Nb de conflits rencontrés</p> <p>Nb de situations où les enfants sont sollicités pour aider d'autres enfants</p> <p>Nb de malles autonomes</p> <p>nb de permis bricolage</p> 	<p>Mise en place des règles</p> <p>L'aménagement des salles</p> <p>Retour des malles autonomes</p> <p>Mise en place d'outils facilitateurs</p>
 <p>Instaurer des relations de confiance et informer chaque famille</p>	<p>Nombre de personnes intéressées par le projet pédagogique</p> <p>Nombre de personnes présentes à des événements festifs</p> <p>Nombre de familles qui participent aux évaluations</p>	<p>Echanges avec les familles</p> <p>Retour des outils</p> 

# LA JOURNEE TYPE DE L'ANIM

## AVANT 9H30- APRES 17H30

- Installation d ateliers autonome sur table (pâte a modeler, puzzle, linx, lego)
  - Coin cocooning espace detente (tapis,coussins ,livres)
  - Jeux de société proposé par un animateur
  - Jeux en extérieur : un animateur (faire un roulement)
- VERS 9 H : TOUS LES ENFANTS REJOIGNENT LEUR GROUPE**

## ANIMATION DU MATIN

- Rassemblement ludique (différents petits jeux)
- Passage toilettes si besoin

**Temps d'activités aux choix en accord avec le groupe**

**11h30 RETOUR AU CENTRE POUR TOUS LES GROUPES**  
Installation du couvert par 1 petit groupe d'enfants

**11H45-12h : départ cantine**

## CANTINE !

- Les enfants servent, les accompagner , un peu au départ puis redonner après
  - Inciter les enfants à goûter, ne pas forcer
  - Pour debarasser : les enfants ont différentes taches (debarasser couverts-assiettes,verres,pichet)
  - Un enfant de chaque table : balayette + pelle / lavette
- 13H30 retour au centre pour tous les groupes**

## TEMPS CALME

Salle de sieste avec un filet de lumière pour ne pas avoir obscurité totale

- Débuter sieste par des choses différentes (C.D musique douce ,histoire audio ,ou lecture animateur)
- Temps de repos ou de calme 20 MIN
- Pour les 5- 9 ans : ce temps peut se passer en extérieur ou intérieur avec musique, histoires, lecture ...

## ANIMATION DE L'APRES MIDI

-Les animations sont diversifiées, les enfants choisissent

**vers 16h GOUTER**

- les enfants participent à la préparation le goûter peut se prendre dans leur salle ou en extérieur
- Après le goûter mettre en place des rituels pour le rangement nettoyage vaisselle et balai
- Installer des bassines pour le lavage de la vaisselle et des tables

**si sortie à proximité = 16h30 Retour au centre pour l'accueil des parents**

- Mettre en place des ateliers autonomes
- Jeux extérieur avec 1 animateur en roulement (attention au taux d'encadrement)

# UNE JOURNEE CHEZ LES LUTINS

## NOS OBJECTIFS DE L'ANNEE

- ➡ Etre à l'écoute de leur rythme
- ➡ Eveiller au monde qui l'entoure
- ➡ Permettre à l'enfant de se construire en citoyen

## NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

- ▶ Proposer différents ateliers
- ▶ Mise en place d'affichage
- ▶ Varier les activités
- ▶ Echanger sur le fonctionnement du groupe et des enfants

## LE MATIN

Un regroupement avec des petits rappels au besoin et présentation et proposition d'activités.

## LA CANTINE !

Laisser les lutins se servent le plus souvent possible

## LE GOÛTER

Laisser les lutins se servent et débarassent

## LE TEMPS CALME

temps de repos pour les enfants qui dorment

temps calme pour les non dormeurs : lecture, yoga, sophrologie...



## LES ANIMATIONS DE L'APRES MIDI

Proposition d'une activité

# UNE JOURNEE CHEZ LES FARFADETS

## NOS OBJECTIFS DE L'ANNEE

- ▶ Développer le projet jardin et bricolage nature
- ▶ Découvrir les sens
- ▶ Gagner en autonomie

## NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

- ▶ Favoriser les activités en petit groupe
- ▶ Responsabiliser les enfants
- ▶ Pousser les enfants à faire par eux même et les aider quand c'est nécessaire
- ▶ Sensibiliser au respect de l'environnement et des autres

## LE MATIN

Un regroupement avec des petits rappels au besoin et présentation et proposition d'activités.

## LA CANTINE !

- Gagner en autonomie :
  - \*mise en place
  - \*se servir seul à table
  - \*Débarassage

Travail sur le tri déchets et gaspillage

## LE GOÛTER

- Tester 2 méthodes :
  - service en autonomie
  - service par un enfant

## LE TEMPS CALME

temps au sol avec musique ou lecture

temps calme avec petites activités :  
coloriage, jeux, poupées...



## LES ANIMATIONS DE L'APRES MIDI

Animations libres proposées par les animateurs où par les enfants

# UNE JOURNEE CHEZ LES TROLLS

## NOS OBJECTIFS DE L'ANNEE

- ➔ Respect/politesse
- ➔ Plaisir/amusement
- ➔ Découvertes/rencontres

## NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

- Travail sur l'autonomie
- Péda active

## LE MATIN

- 7h30/8h30: Accueil libre (jeux, construction)
- 8h30/9h30: idem + jeux d'extérieur
- 9h30/9h45: Bonjour du matin = présentation de la journée et choix de la matinée
- 10h/11h30: Activités (animateurs/jeunes, libres)
- 11h30/11h45: Rangement & hygiène

## LA CANTINE !

- Table de 4 ou 6 enfants espacées les unes des autres
- Les animateurs déjeunent avec les enfants
- Les enfants se déplacent par table vers le chariot pour le service
- Les enfants se répartissent les rôles pour desservir

## LE GOÛTER

- 2 ou 3 enfants se désignent pour servir le goûter
- Idem pour le rangement

## LE TEMPS CALME

- 13h30/14h30
- En extérieur dans la mesure du possible
- Jeux bricolage à disposition (sous "surveillance" d'un anim)
- 14h: Possibilité de jouer au ballon



## LES ANIMATIONS DE L'APRES MIDI

- 14h45/16h: Activités comme prévues le matin.
- Proposition des anim, des jeunes, jeux libres